

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПИЩАЛИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Кочергина В.Н.
Приказ № 54/1
«28» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Пионербол»

Направленность: физкультурно-спортивная.
Общий объем программы в часах: 34 часа.
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый
Автор: педагог дополнительного образования Цветкова.В.А.

Зубцовский м/о, д.Б.Пищалино – 2025 г.

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол» |
| Направленность | физкультурно-спортивная |
| Разработчик программы | Цветкова.В.А. |
| Общий объем часов по программе | 34 часа |
| Форма реализации | очная |
| Целевая категория обучающихся | Обучающиеся в возрасте 10-11 лет |
| Аннотация программы | <p>Данная программа предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту, в 3- 5 классах.</p> <p>Программа направлена не только на физическое развитие ребенка, но и на психо-эмоциональное и социальное развитие личности.</p> |
| Планируемый результат реализации программы | <p><i>Дети научатся:</i> -играть активно, самостоятельно и с удовольствием;- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры на переменах и физкультминутках;</p> <p>-владеть скакалкой (прыжки и бег через скакалку) и мячом (ловля и передача мяча);</p> <p>-самостоятельно проводить в соответствии с правилами 5-6 подвижных игр;</p> <p>- владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры»;</p> <p>- выполнять правила игры в пионербол, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий пионерболом.</p> |

Получат возможность узнать: -об истории развития подвижных игр и игры пионербол;

- о способах и особенностях движение и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении игровых упражнений;
- о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены;
- о правилах использования закаливающих процедур;
- о профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – «Пионербол». Данная программа направлена на обучение детей 10-11 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к спорту и здоровому образу жизни. Программа направлена на физическое развитие ребенка, а также психо-эмоциональное и социальное развитие личности.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для формирования у учащихся устойчивых мотивов и потребности в бережном

отношении к своему здоровью и физической координации, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании приобретенных знаний и навыков, в организации здорового образа жизни.

Актуальность программы заключается в том что, она ориентирована, прежде всего, на реализацию двигательной потребности ребенка с учетом его конституционных особенностей и физических возможностей.

Программа ориентирована на обучающихся 3-5 классов.

Развитие физического потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через практические занятия.

Цели реализации программы:

- обеспечение прав и возможностей учащихся начальных классов на удовлетворение их потребностей на занятиях физической культурой и спортом;
- содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обеспечить приобретение учащимися знаний о физической культуре, понимания её значения в жизнедеятельности человека;
- укрепление здоровья учащихся, содействие их правильному физическому развитию и повышению работоспособности;
- формирование общих представлений о технике и тактике игры в пионербол, начальные навыки судейства;
- освоение учащимися простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой;

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как ловкость, быстрота, гибкость, сила, выносливость;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по пионерболу.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие; моральные и волевые качества занимающихся, умение взаимодействовать в команде.
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по пионерболу обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол» реализуемая на базе МБОУ «Пищалинская ООШ», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу новыми упражнениями и заданиями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируются игры и соревнования по пионерболу.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения игре пионербол.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся учит взаимодействовать в команде с другими игроками.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-11 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к пионерболу.

Количество обучающихся в группе 18 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый.

Форма реализации образовательной программы: аудиторные и внеаудиторные занятия

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;

- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;
- на этапе практической деятельности практические занятия;
- на этапе освоения навыков – игра в пионербол;
- на этапе проверки полученных знаний – соревнования.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты: моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;

-проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;

-управлять эмоциями в процессе игровой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

-излагать правила и условия подвижных игр и игры в пионербол;

-принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;

-соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игры в пионербол.

Познавательные универсальные учебные действия

-двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр и игры в пионербол ;

-УУД в самостоятельной организации и проведении подвижных игр и игры в пионербол:

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение аргументировать свою точку зрения;

-умение выслушивать собеседника и вести диалог;

-способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

-умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практически результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

-умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

-умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

проявление технического мышления, познавательной деятельности, самостоятельности;

способность творчески решать технические задачи;

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

Правила игры в пионербол

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь: выполнять основные упражнения, играть в пионербол

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть:** навыками игры в пионербол.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере пионербола.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере пионербола.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере пионербола– определяется как добросовестное посещение тренировок.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде соревнований или представления практических результатов выполнения заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков .

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
|---------------------------|--|
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| 2 уровень – развивающийся | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

| Уровни освоения программы | Результат |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, |

| |
|--|
| практическая работа не соответствует требованиям |
|--|

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пионербол»

| № п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Основы знаний о физической культуре и спорте. | 4 | | |
| 1.1 | Понятие о технике и тактике игры | | 1 | |
| 1.2 | Правила игры в пионербол | | 1 | |
| 1.3 | Предупреждение травматизма | | 1 | |
| 1.4 | Правила соревнований | | 1 | |
| 2. | Технические и тактические приемы | 20 | | |
| 2.1 | Подача мяча | | 1 | 3 |
| 2.2 | Передачи | | 1 | 3 |
| 2.3 | Нападающий бросок | | 1 | 3 |
| 2.4 | Блокирование | | 1 | 3 |
| 2.5 | Комбинированные упражнения | | 1 | 3 |
| 3 | Игра и судейство | 10 | | |
| 3.1 | Учебно-тренировочные игры | | | 8 |
| 3.2 | Судейство игр | | 1 | 1 |
| | Итого | 34 | 10 | 24 |

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пионербол»

| № п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|-----------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Основы знаний о физической культуре и спорте. | 4 | | | |
| 1.1 | Понятие о технике и тактике игры | | 1 | | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 1.2 | Правила игры в пионербол | | 1 | | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 1.3 | Предупреждение травматизма | | 1 | | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 1.4 | Правила соревнований | | 1 | | Ответы обучающихся в процессе диалога |
| 2. | Технические и тактические приемы | 20 | | | |
| 2.1 | Подача мяча | | 1 | 3 | |
| 2.1.1 | Техника выполнения подачи Приём мяча Подача мяча по зонам, управление подачей. | | | | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 2.2 | Передачи | | 1 | 3 | |
| 2.2.1 | Передачи внутри команды; Передачи через сетку; Передачи с места и после 2-х шагов в прыжке. | | | | Наблюдение за успехами каждого ученика |
| 2.3 | Нападающий бросок | | 1 | 3 | |
| 2.3.1 | Техника выполнения нападающего броска; Нападающие броски с разных зон. | | | | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 2.4 | Блокирование | | 1 | 3 | |

| | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 2.4.1 | Ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока | | | | Наблюдение за успехами каждого ученика |
| 2.5 | Комбинированные упражнения | | 1 | 3 | |
| 2.5.1 | Подача – прием; Подача – прием – передача; Передача – нападающий бросок; Нападающий бросок – блок. | | | | Результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий |
| 3 | Игра и судейство | 10 | | | |
| 3.1 | Учебно-тренировочные игры | | | 8 | |
| 3.1.1 | Отработка навыков взаимодействия игроков на площадке; Отработка индивидуальных действий игроков; Отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу). | | | | Наблюдение за успехами каждого ученика |
| 3.2 | Судейство игр | | 1 | 1 | |
| 3.2.1 | Отработка навыков судейства школьных соревнований. | | | | Наблюдение за успехами каждого ученика |
| | Итого | 34 | 10 | 24 | |

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе «Пионербол»

| № п/п | Название раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | Содержание занятия | | |
|--------------|---|---------------------|---|--|--|
| 1 | Основы знаний о физической культуре и спорте. | 4 | | | |
| 1.1 | Понятие о технике и тактике игры | | | | |
| 1.1.1 | Инструктаж по технике безопасности при проведении игры. Предупреждение травматизма. . | | Знакомство обучающихся с понятием о технике и тактике игры | | |
| 1.1.2 | Комплекс ОРУ. Броски и ловля мяча | | Отработка навыков бросков и ловли мяча | | |
| 1.2 | Правила игры в пионербол | | | | |
| 1.2.1 | Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока. Переход | | Знакомство обучающихся с правилами игры в пионербол | | |
| 1.2.2 | Комплекс ОРУ.Передвижение приставным шагом | | Отработка навыков передвижения приставным шагом | | |
| 1.3 | Предупреждение травматизма | | Знакомство обучающихся с профилактикой детского травматизма | | |
| 1.3.1 | Комплекс ОРУ. Броски и ловля мяча | | Отработка навыков бросков и ловли мяча | | |
| 1.4 | Правила соревнований | | Знакомство обучающихся с правилами соревнований | | |
| 1.4.1 | Комплекс ОРУ.Передвижение приставным шагом | | Комплекс ОРУ.Передвижение приставным шагом | | |
| 2. | Технические и тактические приемы | 20 | | | |
| 2.1 | Подача мяча | 4 | | | |
| 2.1.1 | Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Передача в | | Обучение технике подачи мяча | | |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|
| | парах. | | | | |
| 2.1.2 | Приём мяча после подачи, после перемещения | | | Обучение техники приема мяча после подачи | |
| 2.1.3 | Подача мяча по зонам, управление подачей. | | | Обучение подачи мяча по зонам | |
| 2.1.4 | Приём мяча после перемещения. Бег с остановками и изменением направления. | | | Обучение приему мяча после перемещения | |
| 2.2 | Передачи | 4 | | | |
| 2.2.1 | Передачи внутри команды Упражнения для рук, ног, туловища | | | Обучение передачам внутри команды | |
| 2.2.2 | Передача мяча через сетку одной рукой с места прыжком | | | Обучение передачам через сетку | |
| 2.2.3 | Передачи с места и после 2-х шагов в прыжке. | | | Обучение передачи с места и после 2-х шагов | |
| 2.2.4 | Передача мяча через сетку двумя руками с места прыжком | | | Обучение передачи мяча через сетку двумя руками с места прыжком | |
| 2.3 | Нападающий бросок | 4 | | | |
| 2.3.1 | Техника выполнения нападающего броска | | | Обучение технике выполнения нападающего броска | |
| 2.3.2 | Нападающие броски с разных зон | | | Обучение нападающему броску с разных зон | |
| 2.3.3 | Нападающие броски с разных зон | | | Обучение нападающему броску с разных зон | |
| 2.3.4 | Приём подачи, передача к сетке. Игра по упрощенным правилам | | | Закрепление навыков подачи и передачи мяча | |
| 2.4 | Блокирование | 4 | | | |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|--|--|--|
| 2.4.1 | Ознакомление с техникой постановки одиночного блока | | Обучение постановке одиночного блока | | |
| 2.4.2 | Ознакомление с техникой постановки группового блока | | Обучение техники постановки группового блока | | |
| 2.4.3 | Ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока | | Обучение техники постановки одиночного и группового блока | | |
| 2.4.4 | Ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока | | Закрепление техники постановки одиночного и группового блока | | |
| 2.5 | Комбинированные упражнения | 4 | | | |
| 2.5.1 | Подача – прием; | | Отработка навыка комбинированных упражнений | | |
| 2.5.2 | Подача – прием – передача; | | Отработка навыка комбинированных упражнений | | |
| 2.5.3 | Передача – нападающий бросок; | | Отработка навыка комбинированных упражнений | | |
| 2.5.4 | Нападающий бросок – блок | | Отработка навыка комбинированных упражнений | | |
| 3 | Игра и судейство | 10 | | | |
| 3.1 | Учебно-тренировочные игры | 8 | | | |
| 3.1.1 | Отработка навыков взаимодействия игроков на площадке; | | Обучение взаимодействию игроков на площадке | | |
| 3.1.2 | Отработка индивидуальных действий игроков; | | Обучение индивидуальным действиям | | |
| 3.1.3 | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|-----------|---|--|--|
| | Отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу). | | Обучение групповым действиям игроков | | |
| 3.1.4 | Обманные действия игроков, командные действия. | | Обучение обманным действиям игроков | | |
| 3.1.5 | Ловля мяча с падением в сторону, на спину, вперед. | | Обучение ловле мяча с падением | | |
| 3.1.6 | Одиночный и двойной блок. Прыжки у сетки. | | Закрепление одиночного и двойного блока | | |
| 3.1.7 | Ловля мяча с падением в сторону, на спину, вперед | | Отработка навыка ловли мяча | | |
| 3.1.8 | Игра в пионербол с двумя мячами. Упражнения с двумя мячами. Учебно-тренировочная игра. | | Обучение игре с двумя мячами | | |
| 3.2 | Судейство игр | 2 | | | |
| 3.2.1 | Отработка навыков судейства школьных соревнований. | | Обучение навыкам судейства | | |
| 3.2.2 | Учебная игра с самостоятельным применением технико-тактических приемов. | | Игра в пионербол | | |
| | Итого | 34 | | | |

2.4. Календарный учебный график реализации программы

| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Количество учебных | | Даты начала и окончания | Продолжительность каникул |
|--------------|--------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------|------|-------------------------|--|
| | | всего | теория | практика | недель | дней | | |
| 1 | Обучение игре в пионербол | 34 | 10 | 24 | 34 | 170 | 03.09.24-31.05.24 | 10 дней, октябрь-ноябрь, 10 дней январь 2025, 10 дней март 2025г |

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пионербол»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Пищалинская ООШ».

Для занятий необходимо помещение – спортивный зал, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|-----------|--------------------------------|-----------------|
| 1. | Профильное оборудование | |
| 1.1 | Волейбольный мяч | 5 |
| 1.2 | Сетка | 1 |
| 1.3 | Скакалка | 10 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

- Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 1993.
- Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991.
- Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 1998.
- Белоножкина О.В., Егунова Г.В. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. Волгоград 2007.
- Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. Ростов- на- Дону 2006.
- Внеурочная деятельность учащихся. Пионербол: пособие для учителей и методистов /Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2012 г.

Для обучающегося

1.Патрикеев, Артем. Пионеробаскетбол : оживить урок - просто! : [командная игра] / Артем Патрикеев. - (Школа. Внеклассное мероприятие) // Спорт в школе - Первое сентября. - 2014. - № 2. - С. 58-59 : ил.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Пионербол // Босичком. Игры для детей [Электронный ресурс] - <http://bosichkom.com/игры-для-детей/пионербол> - (дата обращения - 19.06.2013)
2. Ерещенко, Ю.А. Организация подвижных игр // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] - <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/organizatsiya-podvizhnykh-igr> - (дата обращения - 19.06.2013)
3. Ефремова, О.Н. Игры с мячом // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] - <http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/igrы-s-myachom> - (дата обращения - 19.06.2013)

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Цветкова В.А., имеющий среднее специальное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с младшими школьниками и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена в дружеской обстановке.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся играть в пионербол.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности

-соревнования и конкурсы,

-наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, видеоматериалы, литература),

Занятие состоит из теоретической (беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: соревнования, практические занятия

Основные формы деятельности: игра

Форма организации учебных занятий

- беседа;
- соревнование;
- игра

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие физических способностей у обучающихся.

Учебно-методические средства обучения:

специализированная литература;

плакаты, фото и видеоматериалы;

учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

